*ПРИНЯТО  СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ*

*на заседании педсовета Председатель Директор МБОУ СОШ № 8*

*от 10.01. 2012 г. Управляющего Совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Х. Гусова*

*­­­ от 10.01. 2012 г. 10.01. 2012 года*

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о программе элективных курсов**

**МБОУ СОШ № 8**

**г. Владикавказа**

**I. Общие положения**

**1.1.** Образовательная (учебная) программа является одним из ключевых элементов образовательного процесса. Она служит средством реализации образовательных стандартов на портфолио. Учебная программа выполняет следующие функции:

* нормативную, т.е. является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
* целеполагания, т.е. определяет цели и ценности, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную отрасль;
* фиксации содержания образования - определяет состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их трудности;
* процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, доминирующие формы, методы, средства и условия обучения;
* оценочную – определяет уровень усвоения элементов содержании, объекты контроля, критерии оценок степени обученности учащихся.

**II. Цели программы**

**2.1.** Программа – средство достижения цели, сами цели тоже включаются в программу.

**2.2.** Цели новой программы выражаются в однозначных для понимания формулировках и учитывают:

* цели и процессы развития способностей, склонностей, интересов ученика;
* задачи учебной деятельности учащихся, определенные действующими планами, программами, уставом ОУ;
* ранее полученные знания учащимися;
* соответствующий профиль обучения и его концепции;
* требования, предъявляемые уставом ОУК;
* уровневую структуру курса;
* информационные и методические возможности отрасли знаний.

**2.3.** Программа должна отражать требования Закона РФ «Об образовании», нормативные положения, рекомендации, концепции, существующие в регионе и Российской Федерации, и обеспечивать решение задач предпрофильной подготовки учащихся.

**2.4.** Программа должна быть нацелена на:

* развитие любознательности как основы познавательной активности; развитие способностей, склонностей, интересов ребёнка;
* формирование творческого воображения;
* развитие коммуникативности;
* формирование и развитие общеучебных и специальных исследовательских умений и навыков обучающихся.

**2.5.** Программа должна обеспечивать:

* оптимальную нагрузку на ребёнка, учитывать возрастные и индивидуальные возможности учащихся;
* эмоционально-психологическое благополучие школьника;
* прикладную направленность знаний, умений, навыков;
* преемственность и развитие ранее изученных общеобразовательных программ;
* достаточность и соответствие требованиям вузов региона и страны;
* реализацию основных требований регионального компонента.

**2.6**. В программе должно быть заложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности («ученик-ученик», «ученик-группа», «ученик-учитель», «учитель-группа», «учитель-класс»).

**2.7.** В программе не следует допускать:

* дублирования содержания базового предметного курса;
* противоречия программам, действующим в образовательной школе, и требованиям государственного стандарта.

**III. Структура программы**

* титульный лист;
* пояснительная записка;
* учебно-тематический план;
* содержание изучаемого курса;
* основные требования к знаниям, умениям учащихся;
* информационное обеспечение учебной программы.

Титульный лист программы включает:

* наименование образовательного учреждения, реализующего авторскую учебную программу;
* должность и Ф.И.О. ответственного работника общеобразовательного учреждения, утвердившего образовательную программу;
* дату учреждения учебной программы;
* название учебной программы;
* возрастную категорию детей, на которых рассчитана учебная программа;
* срок реализации учебной программы;
* Ф.И.О., должность автора (авторов) учебной программы;
* название города, населённого пункта;
* год составления учебной программы.

Введение (пояснительная записка) раскрывает:

* образовательную область и предмет изучения, функции данного учебного курса;
* новизну, актуальность, педагогическую целесообразность изучаемого курса;
* цель и задачи учебной программы, специфику и значение для решения задач предпрофильной подготовки учащихся;
* отличительные особенности данной учебной программы от уже существующих в этой области;
* продолжительность реализации учебной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
* представления о требованиях к данному элективному курсу, о путях развёртывания учебного материала и основных идей курса;
* общие черты методической системы достижения указанных целей, описание средств их достижения, формы и режим занятий;
* ожидаемые результаты;
* формы проведения итогов реализации учебной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции).

**IV. Порядок рассмотрения и утверждения программ курсов по выбору**

**4.1.** Авторские переработанные, адаптированные программы рассматриваются (защищаются) на заседании методических объединений учителей- предметников.

**4.2**. Методическое объединение учителей- предметников, методический совет утверждают программы, принимают решение о методическом сопровождении процесса их адаптации и реализации, формах контроля результативности их освоения учащимися.

**4.3.** Программы элективных курсов, входящих в школьный компонент, проходят рецензирование:

**1-й этап – внутренний**, где их рассматривает методическое объединение учителей-предметников, (методический совет школы). Они вносят своё решение о соответствии учебного плана и программы соответствующим требованиям и Уставу общеобразовательного учреждения, целесообразности их введения в учебный план (школьный компонент) и вынесения на внешнее рецензирование.

**2-й этап – внешний.** Программы, выделенные на этапе внутреннего рецензирования как наиболее перспективные для реализации целей предпрофильной подготовки учащихся, передаются по решению методического совета на внешнее рецензирование. Оно проводится специалистами системы повышения квалификации.

**V. Учебно-тематический план образовательной программы**  включает:

* перечень разделов, тем;
* количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий;
* формы занятий, планируемые по каждой теме (урок, игра, беседа, дискуссия, поход, экскурсия, конкурс и т.д.);
* формы подведения итогов по каждой теме.

**VI. Содержание изучаемого курса**

Содержание изучаемого курса раскрывается через:

* краткое описание тем или разделов;
* краткую характеристику форм занятий по каждой теме;
* описание методического обеспечения каждой темы (приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий).

**VII.** Информационное обеспечение образовательной программы включает:

* список литературы;
* перечень Internet-ресурсов (URL-адрес, WEB-страницы):
* перечень видео - и аудио продукции .
* Список литературы (библиографии) включает два раздела: основная и дополнительная литература (печатные издания). Приводится список литературы для учащихся.