*ПРИНЯТО  СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ*

*на заседании педсовета Председатель Директор МБОУ СОШ № 8*

*от 10.01. 2012 г. Управляющего Совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Х. Гусова*

*­­­ от 10.01. 2012 г. 10.01. 2012 года*

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о предпрофильном и профильном обучении**

**МБОУ СОШ № 8**

**г. Владикавказа**

**I. Нормативные основания для введения предпрофильном и профильной подготовки учащихся**

 МБОУ СОШ №8 в деятельности по введению предпрофильной и профильной подготовки руководствуется федеральными законами, постановлениями Министерства образования и науки РСО-А, Управления образования г. Владикавказа, методическими рекомендациями РИПКРО, локальными актами школы.

**II. Положение о предпрофильной подготовке**

**1. Общие положения**

 Настоящее положение определяет цели и задачи введения предпрофильной подготовки в МБОУ СОШ № 8 в рамках профильного обучения, общие правила обучения.

Основная цель введения предпрофильной подготовки – создание образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося девятого класса, через организацию курсов по выбору, информационную работу и профильную ориентацию.

Основной задачей является комплексная работа с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения.

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их успешному самоопределению по завершению основного общего образования и обоснованному выбору пути продолжения образования.

**2. Компоненты предпрофильной подготовки:**

- информирование и профильная ориентация учащихся 9-х классов в отношении возможного выбора профиля обучения на третьей ступени;

- организация и освоение учащимися курсов по выбору (элективных курсов)

 Система предпрофильной подготовки включает в себя ряд педагогических идей:

- ведение элективных курсов (предметных, информационных, ориентационных) за счёт школьного компонента;

- введение активных методов преподавания элективных курсов;

- введение эвристических проб для учащихся 9-х классов, позволяющих более точно утвердиться в выборе профиля;

- введение накопительной оценки учебных достижений учащихся (портфолио);

- проведение единого государственного экзамена для учащихся 9-х классов (малый ЕГЭ);

- зачисление в 10 профильный класс на основе решения комиссии, учитывающей результаты психолого-педагогической диагностики;

- психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки обучающихся.

**3. Содержание предпрофильной подготовки**

 В МБОУ СОШ №8 предпрофильная подготовка ведётся в рамках экспериментальной работы по введению профильного обучения. Подготовительная работа для ведения предпрофильной подготовки начинается с 5-8 класса и включает следующее содержание:

- психологическое тестирование с целью определения профильного направления на основе тестов по программе «Я и мы, Я и они, Я в обществе, Я и моя профессия».

- разработку и апробацию формы оценивания – накопительной оценки достижений учащихся (портфолио).

 Введение элективных курсов.

- Проведение информационной работы с участниками образовательного процесса.

- В 9-х классах обеспечивается 2 этап психолого-педагогического тестирования с целью определения профильно-интеллектуального развития учащихся.

Учебный план предпрофильной подготовки в школе как часть ГОСТа устанавливает следующие нормативы:

- продолжительность обучения в часах – не менее 100 часов

- виды учебных курсов и их примерное содержание определяется общими целями предпрофильной подготовки;

- определяется минимальное (8) и максимальное количество (16) часов, отводимое на изучение отдельных курсов.

Предпрофильная подготовка в 9-х классах реализуется через введение элективных курсов (предметных, ориентационных, информационных). Учащимся предлагается широкий спектр курсов, из которых они выбирают наиболее приемлемые, интересные, нужные для дальнейшего обучения. Объём предпрофильной подготовки может меняться по годам, но не менее 100 учебных часов в год.

Апробируется модель портфолио Образовательных достижений, отражающая индивидуальные образовательные достижения учащихся.

**4. Участники образовательного процесса.**

**4.1.** Учаcтниками образовательного процесса являются педагогические работники школы, медицинский работник, обучающиеся и их родители (лица, их представляющие).

**4.2.** Психологическое обеспечение образовательного процесса осуществляют педагог-психолог, классные руководители.

**4.3.** Валеологическое и медицинское обеспечение осуществляют руководитель ОБЖ, медицинский работник, которые совместно с администрацией отвечают за охрану и укрепление здоровья обучающихся, проведение профилактических мероприятий, диспансеризацию и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания, питания.

**5. Финансирование**

 Реализация данного положения исполняется за счёт бюджетного финансирования в пределах федерального, регионального, муниципального стандартов.

**III. Положение о профильной подготовке**

**1. Общие положения**

Основное общее образование – вторая ступень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

* формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
* приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
* подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

**2. Содержание профильной подготовки**

В МБОУ СОШ №8 профильная подготовка ведётся в рамках работы по введению профильного обучения.

Профильная подготовка в 10-11 классах реализуется через введение профильных классов по запросу учащихся и их родителей (законных представителей).

**Элективные курсы** – обязательные курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Первый тип элективных курсов может развивать содержание одного из базисных курсов, изучение которого в школе (классе) осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне. Это позволяет интересующимся школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку, например, для сдачи ЕГЭ по этому предмету на профильном уровне. Второй тип элективных курсов направлен на удовлетворение познавательных интересов отдельных школьников в областях деятельности человека, как бы выходящих за рамки выбранного им профиля.

**3. Участники образовательного процесса.**

**3.1.** Учаcтниками образовательного процесса являются педагогические работники школы, медицинский работник, обучающиеся и их родители (лица, их представляющие).

**3.2.** Психологическое обеспечение образовательного процесса осуществляют педагог-психолог, классные руководители.

**3.3.** Валеологическое и медицинское обеспечение осуществляют руководитель ОБЖ, медицинский работник, которые совместно с администрацией отвечают за охрану и укрепление здоровья обучающихся, проведение профилактических мероприятий, диспансеризацию и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания, питания.

**4. Финансирование**

Реализация данного положения исполняется за счёт бюджетного финансирования в пределах федерального, регионального, муниципального стандартов.